

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология развития личности

По направлению подготовки 57.04.01 Психология

Программа магистратуры «Психология развития»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2 (4 семестр)

Луганск – 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Баркутина Светлана Борисовна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» января 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«28» января 2025 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить магистрантов с содержанием науки **Этнопсихологии развития личности**, проследить закономерности развития психики человека, становления его личности в соотношении с развитием и культурой всей этнической общности и в системе активного взаимодействия с народами других национальностей, их этническим сознанием и самосознанием, показать магистрантам разные формы представлений о мире в зависимости от национальной принадлежности народа, разные системы ценностных ориентаций и возможности разных путей реализации своего этнического Я.

Задачи:

- знакомство с категориальным аппаратом науки «Этнопсихология развития личности»;
- обучить магистрантов различным методикам психодиагностического исследования этнического сознания и самосознания явлений;
- разобраться в проблемах формирования этнического сознания и самосознания;
- выяснить роль этнического самосознания в процессе идентичности Я;
- познакомить с технологиями психокоррекции различных проблем этнического самосознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знания о предмете и задачах этнопсихологических исследований, представления о личности как этнофоре – части этнического сообщества, о закономерностях развития этноса и его влиянии на сознание и самосознания индивидов, о влиянии межэтнических конфликтов на судьбу отдельной личности.

– умения применять эти знания при освоении дисциплины Этнопсихология развития личности, умения анализировать и синтезировать информацию по этнической и проблематике и проблематике психологии личности.

– навыки работы с различными источниками информации, разного качества и направленности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития личности», «Конфликтология» и «Этническая психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины **«Этнопсихология развития личности»** должны:

знать:

- содержание, особенности и закономерности развития этнического сознания и самосознания; представлять их роль в процессе самореализации человека;

уметь:

– правильно объяснить логику развития этнического самосознания выявлять психологические особенности этнофоров как представителей этносов;

владеть

– навыками формирования и коррекции этнического самосознания и коррекцией отклонений и навыками работы с экзистенциальным кризисом.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

– УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональные компетенции:

– ПК-12 способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
общепрофессиональные	
профессиональные	
ПК-12. способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по

	<p>различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса «Этнопсихология развития личности». Этнопсихология как наука. Основные категории этнопсихологии. Особенности психодиагностических исследований в этнопсихологии. Современные проблемы науки этнопсихологии.

Этническое сознание и психологические механизмы его формирования. Этническое сознание, его содержание и структура. Психологические механизмы формирования этнического сознания. Виды этнического сознания.

Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности. Этническое самосознания и его место в структуре Я-идентичности. Анализ различных точек зрения на этническое самосознания. Место этнического самосознания в психической реальности субъекта.

Психологические механизмы формирования этноидентичности. Основные механизмы формирования этноидентичности. Виды этноидентичности и их характеристика. Этнофор в системе взаимоотношений со своим и чужими этносами.

Этноцентризм и другие формы фаворитизма в этническом сознании. Психологическое содержание явления этноцентризма. Этноцентризм в трактовке представителей различных психологических школ. Этноцентризм как основа расового расслоения общества. Возможности психокоррекции этноцентрических установок личности.

Содержание и особенности формирования этнического самосознания. Роль этнического самосознания в структуре самосознания личности. Особенности возникновения когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой стороны этнического самосознания. Этносамосознание в процессе его возрастного развития.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	-
Лекции	10	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы этнопсихологии.

Этнопсихология как наука. Основные категории этнопсихологии. Актуальные проблемы современной этнопсихологии. Особенности проведения психодиагностических исследований в этнопсихологии. Сложности в работе психолога с этническим сознанием.

Тема 2. Этническое сознание и особенности его формирования. Понятие этнического сознания народа. Психологические механизмы формирования этнического сознания. Виды этноидентичности и их характеристика. Этнофор в системе взаимоотношений со своим и чужими этносами.

Тема 3. Психологические проблемы нормализации межэтнических отношений.

Психологическое содержание явления этноцентризма. Этноцентризм в трактовке представителей различных психологических школ. Этноцентризм как основа национализма. Этнопсихологические знания – условие для развития межнациональной терпимости. Возможности психологической коррекции этноцентрических установок личности.

Тема 4. Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности и как возможность профилактики межэтнических конфликтов.

Этническое самосознания и его место в структуре Я-идентичности. Анализ различных точек зрения на этническое самосознания. Место этнического самосознания в психической реальности субъекта. Особенности возникновения когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой стороны этнического самосознания. Динамика этносамосознания в процессе возрастного развития

личности. Этническое самосознание как фактор профилактики межэтнических конфликтов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Актуальные проблемы этнопсихологии	2	-
2	Этническое сознание и условия его формирования.	2	
3	Психологические проблемы нормализации межэтнических отношений.	2	
4	Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности и как возможность профилактики межэтнических конфликтов.	4	-
Итого:		10	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет и задачи этнопсихологии как науки об этнической идентичности	2	
2	Этническое сознание и психологические механизмы его формирования	2	
4	Особенности диагностики этнического самосознания людей.	2	
5	Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности	2	
6.	Этноцентризм и его социально-психологические разновидности.	2	
7.	Содержание и особенности формирования этнического самосознания.	4	
Итого:		14	

4.5. Лабораторные работы (Планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Этнопсихология развития личности	Чтение, конспектирование литературы	20	-
2	Диагностика особенностей этнического самосознания	Психодиагностическое исследование	24	-
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные

технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение диагностических исследований;
- защита диагностических исследований (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (тестирования, решения задач и пр.)

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Проверка теоретической подготовленности магистрантов по курсу. Экзамен	40
Выполнение диагностического исследования этнического самосознания	40
Работа на практических и семинарских занятиях и конспектирование литературы	20
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачте но
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовле- тво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовле- тво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовле- твори- тельно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачте но
Неудовле- тво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артановский С.Н. Проблема этноцентризма и этнического своеобразия культур и межэтнических отношений в современной зарубежной этнографии и социологии / Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003. – С. 255)
2. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8353-2928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290561>
3. Здравомыслова А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве, М.: 1997.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. С. 103-122.
5. Солдатова Г.У. Межэтническая напряженность как социально психологический феномен // Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003. – С. 276)
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для вузов/ Т.Г.Стефаненко. – 3-е изд.- М.: Аспект Пресс, 2003.
7. Баронин А.С. Этническая психология. – К: 2004.
8. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология – Мн.:2004.
9. Пирен М.И. Основы этнопсихологии: Учеб. пособие. – К.: 1997.
10. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. – СПб.: 1996.

б) дополнительная литература:

1. Сухарев В. Сухарев М. Психология народов и наций. – Д.: 1997.
2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук . – Ч. 3 Философия духа, - М.: 1956.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб.: 1995.
4. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – 2-е вид., стереотип. – К.: Либідь, 1996.
5. Соловьев В.С. национальный вопрос в России // Сочинения. Т.1. – М.,1994
6. Кон И.С. К проблеме национального характера // История и психология /Под ред. Б.Ф.Поршнева и Л.И.Анцыферовой – М.: 1971-.с.122-158
17. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-у изд. – СПб.: Питер, 2004.
18. Стефаненко Т.Г. Этнические конфликты – причина возникновения и способы урегулирования // Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г.Стефаненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс,2003. – С. 282).
19. Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.:2003.
20. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание – СПб.: 2000

в) Интернет-ресурсы:

1. http://one_vision.jofo.me/531084.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)